

# Inhaltsverzeichnis

<b>Geleitwort zur Buchreihe .....</b>	<b>5</b>
<b>1 Erscheinungsbild, Entwicklungspsychopathologie und Klassifikation .....</b>	<b>13</b>
1.1 Erscheinungsbild und Entwicklungspsychopathologie .....	14
1.2 Klassifikationssysteme und Symptomatik .....	16
1.2.1 DSM-5 .....	16
1.2.2 ICD-10 .....	19
1.2.3 ICD-11 .....	21
1.3 Fragen zur Selbstkontrolle .....	23
<b>2 Epidemiologie, Verlauf und Folgen .....</b>	<b>24</b>
2.1 Prävalenz .....	24
2.2 Verlauf .....	26
2.3 Folgen und Auswirkungen .....	27
2.4 Klinische Perspektive .....	29
2.4.1 Praktische Hinweise zur Erarbeitung von Therapiezielen .....	29
2.5 Fragen zur Selbstkontrolle .....	30
<b>3 Komorbidität und Differenzialdiagnostik .....</b>	<b>32</b>
3.1 Einführung .....	32
3.2 Praktische Hinweise zur Abklärung .....	33
3.3 Komorbide und differenzialdiagnostisch-relevante Störungsbilder .....	34
3.4 Fragen zur Selbstkontrolle .....	44
<b>4 Diagnostik und Indikation .....</b>	<b>45</b>
4.1 Einführung .....	46
4.2 Erstgespräch .....	46
4.3 Anamnese und Exploration .....	48
4.4 Diagnostikinstrumente .....	50
4.4.1 Störungsspezifische Diagnostikinstrumente .....	52
4.4.2 Weiterführende Diagnostikinstrumente .....	54
4.5 Körperliche Diagnostik .....	60
4.6 Verhaltensbeobachtung .....	61

4.7	Verfahren zur individuellen Verhaltensbeurteilung und Verlaufskontrolle .....	62
4.8	Problemanalyse auf Makro- und Mikroebene .....	64
4.9	Behandlungsindikation und Setting .....	66
4.10	Fragen zur Selbstkontrolle .....	68
<b>5</b>	<b>Störungstheorien und -modelle .....</b>	<b>70</b>
5.1	Einführung .....	71
5.2	Psychische Einflüsse .....	71
5.2.1	Störung der sozial-kognitiven Informationsverarbeitung .....	71
5.2.2	Störung der Emotionsverarbeitung und Empathie ..	73
5.2.3	Störung der Verhaltensfertigkeiten .....	75
5.2.4	Entwicklungsdefizite .....	76
5.3	Soziale Einflüsse .....	76
5.3.1	Elternverhalten und Störung der sozialen Interaktion .....	76
5.3.2	Sozialer Status, Nachbarschaft und Gleichaltrigengruppe .....	77
5.4	Biologische Einflüsse .....	78
5.4.1	Erblichkeit und Genetik .....	79
5.4.2	Gene und Umwelt .....	80
5.4.3	Funktionelle und strukturelle Abweichungen des Gehirns .....	81
5.4.4	Neuroendokrinologie .....	83
5.4.5	Psychophysiologie .....	83
5.5	Erarbeitung und Vermittlung eines gemeinsamen Störungsmodells .....	84
5.5.1	Besprechung eines Störungsmodells mit Eltern unter Einbezug des Teufelskreismodells .....	85
5.5.2	Besprechung eines kognitiv-behavioralen Störungsmodells mit einem Kind mit Hilfe von Externalisierung des Problemverhaltens .....	86
5.6	Fragen zur Selbstkontrolle .....	87
<b>6</b>	<b>Psychotherapie, Pharmakotherapie und weitere flankierende Maßnahmen .....</b>	<b>88</b>
6.1	Einführung .....	88
6.2	Psychotherapie .....	89
6.2.1	Psychoedukation .....	89
6.3	Eltern- und familienzentrierte Interventionen .....	90
6.3.1	Interventionen zur Verbesserung der Eltern-Kind-Beziehung und des familiären Klimas ..	91
6.3.2	Verbesserung der Rahmenbedingungen .....	93
6.3.3	Interventionen zur Veränderung des elterlichen Erziehungsverhaltens .....	94

---

6.3.4	Eltern als Coach .....	96
6.3.5	Adaptation beim Vorliegen reduzierter prosozialer Emotionalität .....	96
6.4	Kindertagesstätte- und schulzentrierte Interventionen .....	98
6.4.1	Verbesserung der Rahmenbedingungen .....	99
6.4.2	Verbesserung der Lehrkraft-/pädagogischen Fachkraft-Kind Beziehung .....	99
6.4.3	Veränderung des Erziehungsverhaltens .....	99
6.4.4	Schwierige Therapiesituationen .....	100
6.5	Patient*innenzentrierte Interventionen .....	101
6.5.1	Problemlösetraining .....	102
6.5.2	Emotionsregulations- und Ärgerkontrolltraining .....	103
6.5.3	Förderung der Empathiefähigkeit und prosozialen Emotionalität .....	104
6.5.4	Soziales Kompetenztraining .....	105
6.5.5	Selbstmanagementstrategien .....	107
6.5.6	Interventionen in der Gleichaltrigengruppe .....	107
6.5.7	Besonderheiten im Jugend- und jungen Erwachsenenalter .....	108
6.5.8	Schwierige Therapiesituationen .....	108
6.6	Multimodale Interventionen .....	110
6.7	Pharmakotherapie .....	112
6.8	Flankierende Maßnahmen und interdisziplinäre Zusammenarbeit .....	115
6.8.1	Das Bildungssystem .....	116
6.8.2	Das Kinder- und Jugendhilfesystem .....	117
6.8.3	Das Justizsystem .....	118
6.8.4	Austausch und Kooperation zwischen den Versorgungssystemen .....	119
6.9	Therapiemanuale .....	120
6.9.1	Prosoziales Verhalten lernen: »Ich bleibe cool!« – Ein Trainingsprogramm für die Grundschule .....	122
6.9.2	Therapieprogramm für Kinder mit aggressivem Verhalten (THAV) .....	123
6.9.3	Soziales computerunterstütztes Training für Kinder mit aggressivem Verhalten (ScouT) .....	124
6.9.4	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP) .....	125
6.9.5	Training mit aggressiven Kindern .....	126
6.9.6	Kinder mit oppositionellem und aggressivem Verhalten – Das Baghira-Training .....	127
6.9.7	Verhaltenstherapeutisches Intensivtraining zur Reduktion von Aggression .....	128
6.9.8	Das Triple P Programm .....	129

6.9.9	Präventionsprogramm für Expansives Problemverhalten (PEP) .....	130
6.9.10	Schulbasiertes Coaching bei Kindern mit expansivem Problemverhalten (SCEP) .....	131
6.9.11	Wackelpeter und Trotzkopf: Hilfen für Eltern bei ADHS-Symptomen, hyperkinetischem und oppositionellem Verhalten .....	132
6.9.12	Familienprobleme im Jugendalter: SELBST – Therapieprogramm für Jugendliche mit Selbstwert-, Leistungs- und Beziehungsstörungen .....	133
6.9.13	Störung des Sozialverhaltens bei Jugendlichen – Die Multisystemische Therapie in der Praxis .....	134
6.9.14	Multidimensionale Familientherapie: Jugendliche bei Drogenmissbrauch und Verhaltensproblemen wirksam behandeln .....	135
6.10	Digitale Unterstützung .....	136
6.11	Fallbeispiel und Antrag .....	137
6.11.1	Relevante soziodemographische Daten .....	137
6.11.2	Symptomatik und psychischer Befund .....	137
6.11.3	Psychodiagnostik .....	138
6.11.4	Somatischer Befund/Konsiliarbericht .....	139
6.11.5	Behandlungsrelevante Angaben zur Lebensgeschichte der Bezugspersonen, zur Krankheitsanamnese, zur Verhaltensanalyse .....	139
6.11.6	Verhaltensaktivitäten und Ressourcen .....	140
6.11.7	Mikro- und Makroanalyse .....	140
6.11.8	Diagnose zum Zeitpunkt der Antragsstellung .....	141
6.11.9	Behandlungsplan und Prognose .....	141
6.11.10	Behandlungsverlauf .....	144
6.12	Fragen zur Selbstkontrolle .....	146
<b>7</b>	<b>Psychotherapieforschung .....</b>	<b>147</b>
7.1	Einführung .....	147
7.2	Wirksame Behandlungsansätze .....	148
7.3	Präventive Maßnahmen .....	153
7.4	Behandlungsansätze ohne ausreichende Wirksamkeitsnachweise .....	154
7.5	Herausforderungen, Grenzen und weiterer Forschungsbedarf .....	155
7.6	Fragen zur Selbstkontrolle .....	156
<b>8</b>	<b>Rechtliche Aspekte .....</b>	<b>157</b>
8.1	Schweigepflicht .....	157
8.2	Vorgehen bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung .....	158
8.3	Weitere rechtliche Aspekte .....	159
8.4	Fragen zur Selbstkontrolle .....	159

<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>160</b>
<b>Literatur .....</b>		<b>161</b>
<b>Stichwortverzeichnis .....</b>		<b>175</b>