



# Entwicklungspsychologie

Entwicklungswissenschaft des Kindes- und  
Jugendalters

Neuropsychologische, genetische und psychosoziale Aspekte der Entwicklung

**Herbert Scheithauer (Hrsg.)**  
**Kay Niebank (Hrsg.)**

 Pearson

**EXTRAS**  
ONLINE

# Entwicklungspsychologie

# Entwicklungspsychologie - Entwicklungswissenschaft des Kindes- und Jugendalters

## Inhaltsverzeichnis

Entwicklungspsychologie

Inhaltsübersicht

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Autorinnen und Autoren

Kapitel 1 Einführung in die Entwicklungspsychologie

1.1 Grundbegriffe der Entwicklungspsychologie

1.2 Entwicklungstheorien und Entwicklungsmodelle

1.2.1 Endogenistische Entwicklungstheorien und Dispositionsmodelle

1.2.2 Exogenistische Entwicklungstheorien oder Umweltmodelle

1.2.3 Interaktions- bzw. Transaktionsmodelle

1.3 Von der Entwicklungspsychologie zur  
Entwicklungswissenschaft

Kapitel 2 Genetische Grundlagen der Entwicklung

2.1 Die zwei Formen der Zellteilung

2.2 Die Träger der Erbinformation

2.2.1 Die Diskussion um die Anzahl der menschlichen Gene

2.3 Genexpression: Vom genetischen Code zum Protein

2.4 Mendels Erbe

2.5 Genetische Störungen

2.5.1 Trisomien

2.6 Mechanismen genetischer Flexibilität

# Inhaltsverzeichnis

2.6.1 Genomische Prägung

2.6.2 Triplett-Wiederholungen

2.6.3 Telomere: Lebenserwartung/-erfahrungen

## 2.7 Methoden der Genforschung

2.7.1 Methoden der Molekulargenetik

2.7.2 Quantitative Genetik

2.7.3 Zwillings-, Familien- und Adoptionsstudien

2.7.4 Das Umweltpuzzle: Shared und non-shared environment

## 2.8 Grundannahmen der Quantitativen Genetik und der Molekulargenetik

## 2.9 Neue Wege in der Genforschung

2.9.1 Landkarten und Enzyklopädien intrazellulärer Welten

## 2.10 Vom Genom zum Proteom

2.10.1 Molekulare Maschinen

2.10.2 Genetische Regulationsnetze

2.10.3 Bioinformatik und Computermodelle

2.10.4 Proteomik

## 2.11 Epigenetik

2.11.1 Phänotypische Plastizität

2.11.2 Mechanismen epigenetischer Genregulation

2.11.3 Vom Epigenom zum Proteom

2.11.4 Die Aktivierung von Genen durch die Umwelt

2.11.5 Transgenerationale Epigenetik

2.11.6 Alles auf Anfang: Epigenetische Reprogrammierung während der Meiose

## 2.12 Der lange Weg vom Gen zur Therapie

2.12.1 Gene und Krankheitsbehandlung

2.12.2 Gezielte Interventionen und Epigenetik

## 2.13 Ausblick

2.13.1 Zum Tee bei Jean-Baptiste de Lamarck?

# Inhaltsverzeichnis

## Kapitel 3 Neurowissenschaftliche Grundlagen

### 3.1 Neuronale Entwicklung

- 3.1.1 Entstehung des Neuralrohrs
- 3.1.2 Zellvermehrung
- 3.1.3 Zellwanderung
- 3.1.4 Zelldifferenzierung
- 3.1.5 Dendriten- und Axonwachstum
- 3.1.6 Neuronen- und Synapsensterben
- 3.1.7 Synaptogenese

### 3.2 Die Entwicklung des Gehirns in Kindheit und Jugend

### 3.3 Neuronale Plastizität

### 3.4 Timing und Erfahrungen: Der richtige Augenblick

- 3.4.1 Sensible Phasen und kritische Wachstumsperioden
- 3.4.2 Die Rolle von Erfahrungen
- 3.4.3 Erfahrungserwartende und erfahrungsabhängige Prozesse

### 3.5 Hirnentwicklung und die Entstehung kognitiver Fähigkeiten

- 3.5.1 Die Maturationsperspektive
- 3.5.2 Die interaktive Spezialisierungsperspektive
- 3.5.3 Der Erwerb von Fähigkeiten

### 3.6 Gedächtnisspeicherung: Grundlagen des Lernens

### 3.7 Der Blick ins Gehirn: bildgebende Verfahren

- 3.7.1 Welche wichtigen bildgebenden Verfahren gibt es und wie funktionieren sie?
- 3.7.2 Welchen Nutzen haben diese Verfahren für die Entwicklungspsychologie?
- 3.7.3 Was gilt es zu beachten bei der Nutzung der Verfahren und der Interpretation der Ergebnisse?

### 3.8 Ausblick

## Kapitel 4 Biopsychosoziale Wechselwirkungen in der ontogenetischen Entwicklung

# Inhaltsverzeichnis

## 4.1 Anlage-Umwelt-Modelle

## 4.2 Anlage-Umwelt-Kontroverse

## 4.3 Beitrag der Verhaltensgenetik zur Anlage-Umwelt-Kontroverse

### 4.3.1 Anwendbarkeit von Heritabilitätsberechnungen

### 4.3.2 Bedeutung von Umweltfaktoren in Zwillings- und Adoptionsstudien

### 4.3.3 Was der Genotyp über den Phänotyp verrät

### 4.3.4 Umweltfaktoren

### 4.3.5 Genetische Regulationsmechanismen

### 4.3.6 Wechselwirkung zwischen Genotyp und Phänotyp

## 4.4 Der Weg aus der Anlage-Umwelt-Kontroverse

## 4.5 Biopsychosoziale Perspektiven der Entwicklungspsychologie

## 4.6 Selbstorganisierende Systeme

### 4.6.1 Systeme

### 4.6.2 Selbstorganisation

### 4.6.3 Künstliche neuronale Netze

### 4.6.4 Module

## 4.7 Mechanismen

## 4.8 Koaktionale Systeme

## 4.9 Entwicklungsaspekt

### 4.9.1 Der dritte Faktor

### 4.9.2 Entwicklungsmodelle und Entwicklungsverlauf

### 4.9.3 Entwicklungspfad-Modelle

## Kapitel 5 Entwicklung der Wahrnehmung und des Gedächtnisses

## 5.1 Wahrnehmung

### 5.1.1 Ausstattung bei Geburt

### 5.1.2 Entwicklung der visuellen Wahrnehmung

### 5.1.3 Entwicklung der auditiven Wahrnehmung

### 5.1.4 Entwicklung der intermodalen Wahrnehmung visueller und

# Inhaltsverzeichnis

akustischer Reize

## 5.2 Gedächtnis

5.2.1 Gedächtnismodelle

5.2.2 Neurowissenschaftliche Grundlagen

5.2.3 Entwicklung des Gedächtnisses

## Kapitel 6 Kognitive Entwicklung

### 6.1 Theorien zur kognitiven Entwicklung

6.1.1 Jean Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung

6.1.2 Neokognitive und weitere Theorien der kognitiven Entwicklung

### 6.2 Techniken zur Untersuchung von Säuglingen

### 6.3 Kognitive Entwicklung und neurowissenschaftliche Befunde

### 6.4 Soziale Kognition

6.4.1 Sozial relevante Reize und Personenpermanenz

6.4.2 Perspektivenübernahme

6.4.3 Intentionalität und Theory of Mind

## Kapitel 7 Sprachentwicklung

### 7.1 Sprache und Spracherwerb

7.1.1 Prälinguistische Sprachentwicklung

7.1.2 Sprachproduktion

7.1.3 Theorien der Sprachentwicklung

7.1.4 Methoden der Sprachforschung

7.1.5 Semantische Entwicklung

7.1.6 Grammatische Entwicklung

7.1.7 Nicht alles wörtlich nehmen

### 7.2 Die Rolle des sprachlichen Inputs

7.2.1 Kindgerichtete Sprache

7.2.2 Pidgin- und Kreolsprachen

### 7.3 Der Einfluss geistiger Behinderung auf den Spracherwerb

### 7.4 Erwerb von Gebärdensprache

# Inhaltsverzeichnis

7.5 Parallelen zwischen Laut- und Gebärdensprache beim Spracherwerb

7.6 Folgen von Hirnschädigungen für das Sprachsystem

7.7 Zweitspracherwerb und sensible Phasen

## Kapitel 8 Entwicklung von Persönlichkeit, Selbst und Identität

8.1 Persönlichkeitsentwicklung in der Kindheit

8.1.1 Temperament: Interindividuelle Unterschiede bei Säuglingen und Kleinkindern

8.1.2 Kindliches Temperament und Persönlichkeitsentwicklung: Zusammenhänge und Erklärungsansätze

8.1.3 Temperament-Umwelt-Passung

8.2 Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz und im jungen Erwachsenenalter

8.3 Die Entwicklung von Selbst und Identität

8.4 Entwicklung des Selbst in der Kindheit

8.4.1 Meilensteine der Herausbildung von I und Me

8.5 Entwicklung von Selbst und Identität im Jugendalter

8.5.1 Meilensteine der Identitätsentwicklung im Jugendalter

8.5.2 Theorien der Identitätsentwicklung Jugendlicher

8.6 Geschlecht: Ein Identitätsthema in Kindheit und Jugend

## Kapitel 9 Emotionale Entwicklung

9.1 Theorien der Entwicklung von Emotionen

9.2 Vorläuferemotionen und Grundausstattung von Neugeborenen für Emotionsentwicklung

9.3 Diskrete Emotionen

9.3.1 Positive Emotionen

9.3.2 Negative Emotionen

9.3.3 Selbstbezogene Emotionen



# Inhaltsverzeichnis

## 9.4 Wichtige allgemeine Parameter der emotionalen Entwicklung

9.4.1 Anlässe

9.4.2 Intensität und Häufigkeit der Emotionen

9.4.3 Miniaturisierungshypothese

9.4.4 Verstehen von Emotionen anderer

9.4.5 Verstehen von ambivalenten und multiplen Emotionen

## 9.5 Entwicklung der Emotionsregulation

9.5.1 Von interpersonaler zu intrapersonaler Emotionsregulation

9.5.2 Ausweitung der Regulationsstrategien auf Handlungsebene

9.5.3 Kultur und Emotionsregulation

## 9.6 Emotionale Entwicklung und Familie

## Kapitel 10 Moralische Entwicklung

10.1 Die Entwicklung moralischen Denkens: Die kognitiv-strukturelle Theorie von Kohlberg

10.2 Die soziale Domänen-Theorie

10.3 Neue Forschungsansätze: Sozialer Ausschluss und moralische Entwicklung

10.4 Forschung zu moralischen Gefühlsattributionen oder das Happy-Victimizer-Phänomen

10.5 Die Entwicklung moralischer Identität bzw. die Entwicklung des moralischen Selbst

## Kapitel 11 Bindungsentwicklung

11.1 Der Bindungsbegriff und die Anfänge der Bindungsforschung

11.2 Widerlegte Irrtümer der Bindungstheorie

11.3 Sichere Bindungen und ihre Funktionsweise

11.3.1 Die grundlegende Funktionsweise des Bindungssystems

11.3.2 Die Bindungs-Explorations-Balance

11.3.3 Die Funktion der Sicherheitsbasis

# Inhaltsverzeichnis

11.4 Unsichere Bindungen und ihre Konsequenzen

11.5 Bindungsstörungen

11.6 Multiple Bindungserfahrungen

11.6.1 Die Vater-Kind-Bindung

11.6.2 Erzieher\*innen-Kind-Bindungen

11.6.3 Die Lehrer\*innen-Kind-Bindungen

11.7 Erfassung von Bindung

11.7.1 Die Fremde Situation

11.7.2 Das Adult Attachment Interview

11.8 Transgenerationale Weitergabe von Bindung

## Kapitel 12 Soziale Entwicklung

12.1 Die Bedeutung von Peers für die soziale Entwicklung

12.2 Methoden zur Untersuchung von Peerbeziehungen

12.3 Der soziale Status in der Peergruppe

12.3.1 Beliebtheit und Ablehnung

12.3.2 Einfluss und wahrgenommene Beliebtheit

12.4 Entwicklung von Peerbeziehungen

12.5 Entwicklung und Funktion von Freundschaft

12.6 Sozial-kognitive Informationsverarbeitung

12.7 Weitere ausgewählte Forschungsbereiche in der  
Peerforschung

## Kapitel 13 (Entwicklungs-)Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters

13.1 Einführung in die Entwicklungspsychopathologie

13.2 Normalität, psychische Störung und  
Entwicklungsabweichung

13.2.1 Was ist eine psychische Störung?

13.2.2 Der Störungsbegriff aus der Sicht unterschiedlicher Disziplinen und  
Fachrichtungen

# Inhaltsverzeichnis

13.2.3 Der Störungsbegriff innerhalb der Entwicklungswissenschaft

13.2.4 Der Störungsbegriff im Kindes- und Jugendalter

## 13.3 Klassifikation

13.3.1 Kategoriale Klassifikation

13.3.2 Dimensionale Klassifikation

13.3.3 Aussagemöglichkeiten der allgemeinen Entwicklungsdiagnostik  
im Kindesalter

## 13.4 Epidemiologie

13.4.1 Designs, Maße und Quellen der Epidemiologie

13.4.2 Bestimmung psychischer Störungen: dimensional vs. kategorial

13.4.3 Häufigkeit psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter

## 13.5 Komorbidität

## 13.6 Verlauf und Entwicklungspfade

# Kapitel 14 Methoden und Forschungsstrategien der Entwicklungspsychologie

## 14.1 Grundbegriffe der Veränderungsmessung

14.1.1 Stabilität und Veränderung

14.1.2 Arten der Veränderung

## 14.2 Der Messfehler und seine Folgen

14.2.1 Beobachtete vs. wahre Veränderung

## 14.3 Messmodelle der entwicklungspsychologischen Forschung

14.3.1 Trennung von unsystematischer und systematischer Veränderung

14.3.2 Quantitative vs. strukturelle Veränderungen

14.3.3 Trennung von Messfehler, Variabilität und Veränderung

14.3.4 Erfassung unterschiedlicher Arten von Veränderungen

## 14.4 Erfassung von Bedingungen der Veränderung

14.4.1 Unterschiedliche Untersuchungsdesigns

# Kapitel 15 Risiko- und Schutzfaktoren, Resilienz und entwicklungsorientierte Prävention

# Inhaltsverzeichnis

15.1 Risikoerhöhende Bedingungen in der kindlichen  
Entwicklung

15.2 Risikomildernde Bedingungen in der kindlichen  
Entwicklung und Resilienz

15.3 Entwicklungsorientierte Prävention

Literaturverzeichnis

Stichwortverzeichnis

copyright

# Copyright

Daten, Texte, Design und Grafiken dieses eBooks, sowie die eventuell angebotenen eBook-Zusatzdaten sind urheberrechtlich geschützt. Dieses eBook stellen wir lediglich als **persönliche Einzelplatz-Lizenz** zur Verfügung!

Jede andere Verwendung dieses eBooks oder zugehöriger Materialien und Informationen, einschließlich

- der Reproduktion,
- der Weitergabe,
- des Weitervertriebs,
- der Platzierung im Internet, in Intranets, in Extranets,
- der Veränderung,
- des Weiterverkaufs und
- der Veröffentlichung

bedarf der **schriftlichen Genehmigung** des Verlags. Insbesondere ist die Entfernung oder Änderung des vom Verlag vergebenen Passwort- und DRM-Schutzes ausdrücklich untersagt!

Bei Fragen zu diesem Thema wenden Sie sich bitte an: **info@pearson.de**

## Zusatzdaten

Möglicherweise liegt dem gedruckten Buch eine CD-ROM mit Zusatzdaten oder ein Zugangscode zu einer eLearning Plattform bei. Die Zurverfügungstellung dieser Daten auf unseren Websites ist eine freiwillige Leistung des Verlags. **Der Rechtsweg ist ausgeschlossen.** Zugangscodes können Sie darüberhinaus auf unserer Website käuflich erwerben.

## Hinweis

Dieses und viele weitere eBooks können Sie rund um die Uhr und legal auf unserer Website herunterladen:

**<https://www.pearson-studium.de>**