

Préface	1
Avant-propos	5

Première partie

L'enseignement clinique : perspective générale

La place de l'enseignement clinique dans les facultés de droit	13
I. Apprécier le développement d'une pratique pédagogique	15
II. Évolution des conceptions de l'enseignement universitaire	19
A. Professionnalisation de l'enseignement supérieur	19
B. Domination culturelle étasunienne	21
C. Suite : une exception plutôt qu'un corps étranger	21
III. Métamorphose des systèmes juridiques	23
A. Intérêt de l'exemple français	23
B. Adapter l'enseignement à l'évolution du droit	24
Suite : la place des enseignements pratiques	25
Fin (?) : vacillement d'un système de pensée	26
C. Repenser la fonction sociale des facultés de droit	26
Mobilisation du droit	27
Contrôle des pratiques juridiques	27

Deuxième partie

L'enseignement clinique dans les pays de *common law*

Chapter 1. Clinical legal education in the United States: a guide for legal educators	31
I. Introduction	33
II. Academics	35
III. The work of the clinic	44
IV. Resources	50
V. Conclusion	51
Chapter 2. Clinical legal education and problem-based learning: an integrated approach to study fit for purpose?	53
I. Setting the scene	54
II. The development of clinical education	57
III. Developments in the UK	61
A comparative picture	64
IV. The clinic in practice	71

V. The in-house or out-house clinic	72
VI. The placement or externship clinic.....	74
VII. Legal literacy clinic.....	75
VIII. Simulation clinic.....	77
IX. Tensions and dilemmas in clinical education	78
A. Finding and securing resources	78
B. Providing training or education?.....	79
C. Serving the student or the client?	81
D. Making assessment part of learning	82
E. Equality of opportunity	83
1. The case study.....	84
2. The model.....	85
3. Extensions to the model	91
X. Adopting and adapting the clinical model.....	92
XI. Conclusion	93
Acknowledgements.....	94

Troisième partie L'enseignement clinique dans les pays de droit mixte : l'exemple du Canada

L'approche clinique de l'enseignement du droit international des droits de la personne.....	97
Introduction	99
I. Le modèle pédagogique de la CIDDHU	99
II. Des réalisations diversifiées	102
III. Apprendre le métier de défenseur des droits humains	109
IV. Un regard critique sur la défense des droits.....	110

Quatrième partie L'enseignement clinique dans les pays de droit civil

Chapter 1. Legal clinics under German law – the Düsseldorf experience	115
I. Legal Education in Germany	117
II. Clinical Legal Education in Germany	119
A. A hostile environment.....	120
1. Legal aid and the lack of social demand	121
2. Educational concerns	121
3. Distraction from necessary exam preparation	123
B. Theoretical benefits.....	124
C. Clinical education beyond clinics.....	126

III. The 'Legal Clinic' at Heinrich-Heine Universität Düsseldorf.....	128
A. Other clinical programs.....	128
B. Concept.....	129
1. Open to all students.....	130
2. Instruction and supervision by professionals.....	130
3. Open to all cases by the general public.....	131
4. Full documentation.....	133
5. Online platform on the Internet.....	133
C. Development.....	135
1. Finding clients.....	135
2. Finding students.....	137
3. Finding advisors.....	139
IV. Conclusion.....	140
Chapter 2. Developing strategies for academic and financial sustainability: the Brescia legal clinic's experience	141
Introduction	143
PART I.....	143
I. Academic sustainability: academic v. clinical teachers.....	143
A. The lack of an autonomous teaching known as 'legal clinics'. What form?	144
B. Why a clinical legal education in Italy? What goals?	145
C. Assigning the teaching to one academic professor, and 'spreading the cases'	148
D. About cases and students. How do we select them?	149
E. Incoherence or multidisciplinary?.....	149
F. Academics, not lawyers.....	150
G. Clinical program v. lawyers	150
H. How to evaluate the students' work.....	151
II. Financial sustainability. Present situation	151
PART II.....	152
I. Challenges.....	152
II. Some final remarks. From method to substance.....	154
Chapitre 3. La clinique juridique de droit de la consommation de Montpellier.....	157
Introduction.....	159
<i>Une théorie</i>	160
<i>Une pédagogie</i>	160
<i>Une pratique</i>	161
I. Le cadre légal.....	161
A. L'applicabilité : une activité de consultation gratuite	161
1. Le critère de la gratuité.....	162

2. La notion de consultation	162
B. L'application : confidentialité et interdiction du démarchage	164
1. L'obligation de confidentialité	164
2. L'interdiction du démarchage juridique illicite.....	165
II. Le cadre universitaire	166
A. La définition du projet	166
B. La mise en œuvre du projet.....	168
1. Premier principe : la responsabilité	169
2. Second principe : la collégialité	169
3. Troisième principe : règle de maximis	169
4. Quatrième principe : libre choix de l'avocat.....	169
Chapitre 4. La clinique de droit de la consommation de l'Université du Luxembourg	171
I. Les fondements	174
A. Le contexte académique.....	175
B. Le contexte géographique.....	177
C. Le contexte « politique »	179
II. La forme.....	180
A. Une adaptation du modèle américain.....	180
1. Les points de convergence.....	180
2. Les points de divergence.....	181
B. Le mode de fonctionnement de la clinique	188
1. Le fonctionnement externe	188
2. Le fonctionnement interne	190
Chapitre 5. Synthèse de la table ronde : « À propos du projet de clinique du droit de l'Université du Luxembourg »	193
I. Une méthode d'enseignement inadéquate.....	195
II. Un domaine d'application adapté.....	196
III. Des modalités à préciser	198
IV. Des obstacles à surmonter.....	200
 V. Annexe	
Le point de vue des parties prenantes.....	205